

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«04» июля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.1 Лучшие практики управления образовательными системами

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Управление образовательными системами

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, доцент Курин Андрей Юрьевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и методики дошкольного и начального образования «29» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	11

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Использует диагностический инструментарий для критической оценки современных образовательных инноваций и выявлении проблем и различий в управлении образовательными системами

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Заочная (семестр)		
		1	2	3
1	Научно-исследовательский семинар	+		
2	Основы и современные проблемы образования			+
3	Ситуационное обучение	+		
4	ТРИЗ-технология		+	

## 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Лучшие практики управления образовательными системами» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Лучшие практики управления образовательными системами» изучается в 3 семестре.

### 3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа	8
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	4
Самостоятельная работа (СР)	60
Зачет	4

### 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
3 семестр					
1	Методологические основы социального и педагогического менеджмента Организация как объект менеджмента.	1	1	15	Опрос
2	Образовательное учреждение как система и объект управления	1	1	15	Эссе
3	Образовательная система России: тенденции и перспективы развития	2	1	15	Контрольная работа
4	Учет специфики образовательной системы (региональной, муниципальной) при проектировании систем управления (на конкретных примерах)	-	1	15	Другие формы контроля

## **Тема 1. Методологические основы социального и педагогического менеджмента Организация как объект менеджмента. (УК-1)**

### **Лекция.**

Цели и задачи социальной и образовательной политики. Понятие социальной системы и образовательной (педагогической) системы

Субъекты и объекты управления. Понятие и сущность управленческой деятельности. Школы управления. Принципы как руководящие правила управления (Ф. Тейлор, А. Файоль). Понятие и функции менеджмента. Методы управления. Структура принятия УП.

### **Практическое занятие.**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) об актуальности проблемы качества образования. 2. Модели управления качеством образования (СМК). 3. Система контроля качества образования на уровне образовательной организации.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Научные школы управления. Классическая теория. Теория человеческих отношений. Системный подход. Ситуационный подход. Процессный подход. Специфика управления образованием. Объект, предмет и методы управления образованием

## **Тема 2. Образовательное учреждение как система и объект управления (УК-1)**

### **Лекция.**

Понятие «функции управления». Функции управления образовательными и социально-педагогическими организациями: системный анализ, целеполагание, планирование, организация деятельности, контроль, регулирование (коррекция), диагностика.

Школа как образовательная организация. Цели и результаты как системообразующие факторы школьного управления. Условия функционирования школы как образовательной системы: временные, социально-педагогические, собственно педагогические. Структурные компоненты образовательной системы «школа»: управляющие и управляемые системы, содержание и организация образовательного процесса. Управляющие и управляемые системы как субъекты управленческого взаимодействия. Иерархические

уровни внутришкольного управления. Структура внутришкольного управления. Особенности педагогического коллектива.

### **Практическое занятие.**

Индивидуальные и коллективные субъекты внутришкольного управления. Функциональные компоненты образовательной системы «школа» как основные функции, реализуемые в практике управленческого взаимодействия на разных уровнях внутришкольного управления. Управленческая культура школьного руководителя. Функциональные обязанности директора школы. Вариативность распределения полномочий и ответственности

### **Задания для самостоятельной работы.**

Функциональные компоненты образовательной системы «школа» как основные функции, реализуемые в практике управленческого взаимодействия на разных уровнях внутришкольного управления. Управленческая культура школьного руководителя. Функциональные обязанности директора школы. Вариативность распределения полномочий и ответственности

## **Тема 3. Образовательная система России: тенденции и перспективы развития (УК-1)**

### **Лекция.**

Понятия «образовательная система», «управление развитием образования», «внутришкольное и внутривузовское управление», «система непрерывного образования». Компоненты образовательной системы: цели, результаты, условия, факторы,

структура, функции. Ключевые проблемы, тенденции и перспективы развития системы непрерывного образования.

### **Практическое занятие.**

Инновационные подходы к управлению образовательными системами: инновационно-проектный, личностно ориентированный, системнодеятельностный, компетентностный, культурологический и др.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Проектирование развития образовательных систем: механизмы управления

### **Тема 4. Учет специфики образовательной системы (региональной, муниципальной) при проектировании систем управления (на конкретных примерах) (УК-1)**

#### **Практическое занятие.**

Практикум по разработке проекта, программы развития образовательной системы в учебном заведении (школы, вуза) на основе анализа состояния конкретных элементов образовательной систем (по выбору обучающихся) и особенностей регионально-муниципального образовательного пространства

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовка и презентация проекта

### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

#### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

#### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

### **Другие формы контроля**

#### **Тема 4. Учет специфики образовательной системы (региональной, муниципальной) при проектировании систем управления (на конкретных примерах)**

Решение кейса, представленное в виде презентации, должно в себя включать:

- Краткое описание ситуации, требующей принятия управленческого решения или разработки стратегии,
- Уточненную формулировку проблемы, стоящей перед руководством рассматриваемого учебного заведения или действующими лицами кейса,
- Предложения по принципиальному пути решения проблемы или разработки стратегии,
- Краткое описание рекомендуемого решения или стратегии, включая оценку необходимого ресурсного обеспечения, план реализации, возможные риски и пути защиты от них,
- Список источников информации, которые использовались для разработки решения.

### **Контрольная работа**

#### **Тема 3. Образовательная система России: тенденции и перспективы развития**

Цель – приобрести навыки моделирования бизнеспроцессов конкретной предметной области для использования их в дальнейшей разработке информационных систем. Рассматриваемая предметная область – системы управления образовательным учреждением. Предлагается ситуация – организация работы образовательного учреждения (государственного и негосударственного) в различных вариантах с учетом филиалов и без, на разных этапах его жизненного цикла. Используемые методологии и подходы: структурный анализ потоков данных (DFD) и функциональное моделирование бизнес-процессов (IDEF0).

### **Опрос**

## Тема 1. Методологические основы социального и педагогического менеджмента Организация как объект менеджмента.

Типовые вопросы:

Понятие менеджмента, педагогического менеджмента. Классификация целей менеджмента.

Построение целевой модели. Объекты и субъекты педагогического менеджмента.

Системообразующие факторы и компоненты педагогического менеджмента. Основные задачи педагогического менеджмента. Взаимосвязь структурно-функциональных компонентов системы с компонентами менеджмента. Актуальные проблемы управления образованием в современных условиях.

### Эссе

#### Тема 2. Образовательное учреждение как система и объект управления

1. Проблемы функционирования современной школы как сложной педагогической системы. Частное образование на современном этапе. 2. Стандарты образования и формирование единого образовательного пространства. 3. Современный подход к аттестации педагогических и руководящих работников школы. 4. Национальное самоопределение современной школы. 5. Организация помощи молодому учителю. 6. Организация работы школьного методического объединения учителей. 7. Повышение квалификации и уровня педагогического мастерства в школе.. Педагогический опыт и инновации в образовании. 8. Тенденции нововведений в современной школе. Новое в управлении.

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

##### Типовые вопросы зачета (УК-1)

Понятие «образовательная система». Охарактеризуйте образовательную систему вашего учебного заведения. Школа как целостная систем образования. Органы управления: федерального, регионального, муниципального уровней Управление внутришкольным контролем в образовательной организации Функции управления образовательной организацией Стратегическое управление образовательной организацией: видение, политика, миссия, стратегические и тактические цели Понятие «управление» как наука, функция, искусство, аппарат, процесс. «Менеджмент» и «управление»: сходство и различие. Факторы и условия развития образовательной организации Ведущие факторы государственной образовательной политики Нормативно-правовая основа государственной образовательной политики

##### Типовые задания для зачета (УК-1)

Каков будет ваш проект управления развитием образовательной системы? Обоснуйте его актуальность, раскройте проблему и новизну, предложите этапы его реализации. Охарактеризуйте особенности управления образовательными системами в условиях модернизации образования (на примере конкретного образовательного учреждения) Охарактеризуйте систему непрерывного образования в аспекте развития качества образования Какова должна быть деятельность современного руководителя учебного заведения в контексте развития профессиональной компетентности педагога? Дайте характеристику особенностям государственной образовательной политики и реализации ее приоритетных направлений развития в конкретном учебном заведении Охарактеризуйте источники научной литературы по управлению развитием образовательных систем (не менее двух). Каковы проблемы управления развитием образовательных систем в России?

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--



«зачтено»	УК-1	Демонстрирует отличные знания инновационных процессов в образовании, умеет разрабатывать диагностический инструментарий для критической оценки образовательных инноваций и выявления проблем и различий в управлении вузами. Владеет вариативными приемами использования диагностического инструментария для критической оценки современных образовательных инноваций, выявления проблем и различий в управлении вузами, способен давать возможные объяснения и предлагать обоснованные решения. Способен на основе полученных знаний использовать методологию кейс-стади для исследования и описания вуза, как организации, практик управления и проблемных ситуаций.
«не зачтено»	УК-1	Отсутствуют знания инновационных процессов в образовании, не способен разработать диагностический инструментарий для критической оценки образовательных инноваций и выявления проблем и различий в управлении вузами. Не владеет приемами использования диагностического инструментария для критической оценки современных образовательных инноваций, выявления проблем и различий в управлении вузами, не способен давать возможные объяснения и предлагать обоснованные решения. Не способен на основе полученных знаний использовать методологию кейс-стади для исследования и описания вуза, как организации, практик управления и проблемных ситуаций.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Артеменкова Т.А. Управление образовательным учреждением начального и среднего профессионального образования сферы культуры: теоретико-методологические основы : Автореф. дис. на соиск. учен. степ. доктора пед. наук:(13.00.08). - М., 2002. - 50с.
2. Воробьева С. В. Управление образовательными системами : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 491 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452904>
3. Мовчан Н. И., Мингазова Д. Н., Сопин В. Ф. Управление образовательным процессом с позиций качества : монография. - Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2010. - 204 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259019>
4. Прохорова О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : Учебное пособие. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 117 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472127>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Алимаева, О. И., Вакулич, Н. Р., Медведева, Н. В. Управление образовательной организацией в динамичной среде : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по основной образовательной программе магистратуры по направлению подготовки 38.04.02 – менеджмент, профилю «менеджмент в образовании». - 2025-08-25; Управление образовательной организацией в динамичной среде. - Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019. - 122 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/99044.html>
2. Золотарева А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 286 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452108>
3. Золотарева А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : Учебное пособие Для СПО. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 286 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475990>

### **6.3 Иные источники:**

1. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru/>
2. Министерство просвещения России. Официальный сайт - <https://edu.gov.ru>
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
4. Информационно-правовой портал «Гарант» Правообладатель: ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». Региональный партнер ООО «Плюс Гарантия» - <http://www.garant.ru> - <http://www.garant.ru>
5. Министерство науки и высшего образования РФ. Официальный сайт - <https://minobrnauki.gov.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
2. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.